Урок обучения чтению

1 класс

Учитель Шнибина Л.Ю.
**Тема «Звуки [х], [х’], буквы Х, х.**
Цели и задачи:
-познакомить учащихся со звуками [х], [х’];
-учить выделять новые звуки в звучащей речи;
-научить читать слоги, слова, предложения, тексты с новой буквой Х;
- работать над выразительностью чтения;
-развивать речь учащихся, память, мышление;
- расширить представления детей о хлебе, о труде, затрачиваемом на его производство;
- воспитывать у детей доброе отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.
 Материал к уроку:
- выставка книг о хлебе, о труде хлеборобов;
- репродукция картины Шишкина «Рожь»;
- тетради в форме колосков;
- картинка с изображением Хрюши.
 Ход урока:
1. Оргмомент
- Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернемся и поприветствуем их кивком головы.
2. Введение в тему урока.
а) Беседа по картине Шишкина «Рожь»:

- К нам на урок сегодня пришел любимый вами герой передачи «Спокойной ночи, малыши» Хрюша. Уж очень ему хотелось помогать мне вести урок. Сейчас он займет свое место и вместе с нами начнет работать.
- Хрюша принес нам репродукцию картины известного художника.

Посмотрите на нее и скажите:

- Кто нарисовал эту картину?
- Как она называется?
Рассмотрим ее внимательно.

-Что вы видите на переднем плане картины?
( Рожь золотистая. Колосья склонились к земле.)
- Какие деревья возвышаются над полем?
( Торжественные сосны – хранители хлебных полей)
- Какое небо?
( Высокое, голубое. Плывут легкие облака.)
- Какое чувство вызывает эта картина? (Чувство радости, покоя, гордости за труд человека)
- А теперь послушаем стихотворение В. Нестеренко (Читает наизусть подготовленный ученик)
- О чем это стихотворение?
- Что общего между картиной художника и стихотворением поэта?
(Они изобразили красоту хлебного поля)
- А теперь отгадайте Хрюшину загадку:
(загадка на интерактивной доске)
Широко, а не море, золото, а не деньги.
Сегодня на земле. А завтра на столе.
 ( Хлеб)
- Как вы догадались? дети по строчке читают загадку и поясняют)
- Почему же хлеб считается самым большим богатством, дороже золота?
(Хлеб достается дорогой ценой, люди вкладывают очень много труда, чтобы получился каравай)
- Как же нужно относиться к хлебу? (бережно, с любовью, с уважением)
б) Выделение нового звука из слов.
- Произнесем еще раз слово-отгадку (хлеб)
- Подумайте и скажите, о каком звуке в этом слове мы еще не говорили?
- В каком по счету слоге находится этот звук?
- Составим схему этого слова.
- На каком месте находится звук [х]?
- А есть ли этот звук в моем имени? – спрашивает Хрюша.

\_ Вот, оказывается, почему к нам на урок пришел Хрюша. Он хочет все узнать о звуках [х], [х’]и букве, которой обозначается этот звук.

3. Постановка целей урока.
- Как же вы думаете, ребята, какова будет тема нашего урока?
- А какие цели мы перед собой поставим?
4. Работа по теме урока.
а) Характеристика звуков [х], [х’]
- Произнесем еще раз новый звук. Понаблюдайте, как выходит воздух, когда вы его произносите. (Есть преграда: язык приподнимается и закрывает горлышко)
- Значит, какой это звук? (согласный)
- Положите ладошку на горло, произнесите звук и скажите, с голосом ли он произносится? (глухой)
- Как мы смеемся? (ха-ха-ха) Как произносится звук в этом слоге? (твердый)
- А как мы тихо смеемся про себя? (хи-хи-хи) (мягко)
- А теперь посмотрите на ленту букв и скажите, есть ли у звуков [х], [х’]пара?
 (непарный)
Хрюша: - Ой, как здорово! Спасибо, ребята, теперь я знаю все о звуках [х], [х’]
б) Слоговой аукцион.
- Кто больше назовет слов со звуками [х], [х’]
5. Физкультминутка.
(У детей листочки-квадраты)
- Ребята, Хрюша приготовил вам сюрприз. Возьмите в руки листочки и слушайте Хрюшу:
Загадаю вам загадку
Становитесь на зарядку.
Раз – листочки поднимаем.
Два – листочки загибаем.
Три – еще разок свернули,
На четыре развернули.
Буква спрятана внутри.
Кто догадлив? Назови!
в) Знакомство с буквой Х.
- Вот и Хрюша принес в своем кармашке буквы. Это буква Ха.
- Давайте выучим стихотворение о ней:
Хохотушка буква Ха
Рассмеялась: Ха-ха-ха!
- А кто нам расскажет, на что похожа буква Х (ученик читает стихотворение)
Х – на ножницы похожа,
Но в работе, а не лежа.
Хочешь – порешь.
Хочешь – шьешь.
Хочешь – сам себе стрижешь.
- Напечатаем букву Х, х в тетради.
г) Составление и чтение слогов. (Работа с магнитной азбукой)
На доске гласные расставлены в 2 столбика:
а е
о и
у ё
ы я
- Какие буквы на доске? (гласнае)
- На какие группы они разделены? (обозн.Мягкость и твердость согласных)
- С какими гласными звук [х] будет читаться твердо? Поставьте букву на нужное место (мальчики); а мягко? (девочки)
- Прочитаем слоги (по одному и хором).
- Напечатайте слоги в тетрадь.
д) Чтение слов с изученной буквой.
- Следующий Хрюшин сюрприз:
нужно прочитать слова с буквой Х, спрятанные в траве.(слова записаны буквами одного цвета и размера)на интерактивной доске картинка
ХОХОТУШКА ХОМЯК
- Прочитайте с ударением.
- Кто такая ХОХОТУШКА? А ХОМЯК? (картинка)
- Какое из этих слов может разместиться в веселом паровозике? ( рисунок паровозика с вагончиками разного цвета – схема слова) Докажите свое мнение.
- Почему буква Я едет в мягком вагончике?
- В каком вагончике опасность? (во втором – безударный гласный)
- Давайте прочитаем стихотворение В.Лунина и запомним слова, в которых есть звуки [х], [х’]:
Хомяк зимою в холод лютый
не хочет мерзнуть ни минуты.
Хитрец! Холодною порой
Храпит в хоромах под землей.
- О ком это стихотворение?
Что вы узнали о хомяке? (зимой спит)
- Где спит хомяк?
- Что такое хоромы? (Объяснение по толковому словарю)
- Хомяк, ребята, вредитель полей. Но в давние времена эти зверьки иногда помогали крестьянам выжить во время голода. Хомяки собирают в своих норках до 40 кг зерна.
е) Работа по учебнику.
- Посмотрите на букву, о которой мы сегодня говорим на странице Азбуки.
- Назовите ее.
- Почему буква напечатана в синем прямоугольнике?
- Рассмотрите иллюстрацию. Что изображено?
- Прочитаем слово ХЛЕБ
- Обратите внимание на знаки в конце предложений (восклицательные).
- Значит, как нужно читать предложения? (первый раз читает хорошо читающий ученик)
- Какое слово повторяется в стихотворении?
- чтение стих. Хором.
- Кого же прославляет поэт в этом стихотворении? 9мир, хлеб, людей, которые растят хлеб)
- А как называют людей, которые растят хлеб? (хлеборобы, механизаторы, комбайнеры…)
- Поучимся читать с доски отдельные слова, которые встретятся в тексте. (чтение слов с пометами по цепочке и хором):
хлеборобы трактор пахать
 косилка сеять
 комбайн ухаживать
\_ Почему слова разделены на группы? Как одним словом назвать слова каждой группы? (техника, виды работ, люди труда)
Чтение текста с. 127 (сначала хорошо читающий ученик)
Беседа по содержанию:
- О чем этот текст? (о труде хлеборобов)
Повторное чтение текста по предложениям.
Выборочное чтение:
- Когда трудятся на полях хлеборобы?
- Как вы понимаете слова «круглый год»?
- Что делают хлеборобы зимой? А весной и летом? А что осенью?
- Какие машины помогают человеку?
6. Итог урока.
- Давайте еще раз повторим, что же нового мы узнали сегодня на уроке.
- В награду за ваш труд Хрюша подобрал вам пословицу:
Хорошо того учить,
Кто хочет все знать.
Дети читают про себя, затем хором; объясняют смысл.
- Молодцы, ребята, хорошо поработали. Собрали богатый урожай колосков (каждому ребенку тетрадь-колосок)
- в перемену можно рассмотреть выставку книг о хлебе.
7. Домашнее задание.
Творческое задание:
- Дома в тетрадях-колосках можно написать загадку о хлебе, стихотворение, сказку о зернышке, небольшой рассказ или выписать из текста Азбуки слова с буквой Х.