Урок обучения чтению

1 класс

Учитель Шнибина Л.Ю.  
**Тема «Звуки [х], [х’], буквы Х, х.**  
Цели и задачи:  
-познакомить учащихся со звуками [х], [х’];  
-учить выделять новые звуки в звучащей речи;  
-научить читать слоги, слова, предложения, тексты с новой буквой Х;  
- работать над выразительностью чтения;  
-развивать речь учащихся, память, мышление;  
- расширить представления детей о хлебе, о труде, затрачиваемом на его производство;  
- воспитывать у детей доброе отношение к хлебу, уважение к труду хлеборобов.  
 Материал к уроку:  
- выставка книг о хлебе, о труде хлеборобов;  
- репродукция картины Шишкина «Рожь»;  
- тетради в форме колосков;  
- картинка с изображением Хрюши.  
 Ход урока:  
1. Оргмомент  
- Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернемся и поприветствуем их кивком головы.  
2. Введение в тему урока.  
а) Беседа по картине Шишкина «Рожь»:

- К нам на урок сегодня пришел любимый вами герой передачи «Спокойной ночи, малыши» Хрюша. Уж очень ему хотелось помогать мне вести урок. Сейчас он займет свое место и вместе с нами начнет работать.   
- Хрюша принес нам репродукцию картины известного художника.

Посмотрите на нее и скажите:

- Кто нарисовал эту картину?  
- Как она называется?  
Рассмотрим ее внимательно.

-Что вы видите на переднем плане картины?  
( Рожь золотистая. Колосья склонились к земле.)  
- Какие деревья возвышаются над полем?  
( Торжественные сосны – хранители хлебных полей)  
- Какое небо?  
( Высокое, голубое. Плывут легкие облака.)  
- Какое чувство вызывает эта картина? (Чувство радости, покоя, гордости за труд человека)  
- А теперь послушаем стихотворение В. Нестеренко (Читает наизусть подготовленный ученик)  
- О чем это стихотворение?  
- Что общего между картиной художника и стихотворением поэта?  
(Они изобразили красоту хлебного поля)  
- А теперь отгадайте Хрюшину загадку:  
(загадка на интерактивной доске)  
Широко, а не море, золото, а не деньги.  
Сегодня на земле. А завтра на столе.  
 ( Хлеб)  
- Как вы догадались? дети по строчке читают загадку и поясняют)  
- Почему же хлеб считается самым большим богатством, дороже золота?  
(Хлеб достается дорогой ценой, люди вкладывают очень много труда, чтобы получился каравай)  
- Как же нужно относиться к хлебу? (бережно, с любовью, с уважением)  
б) Выделение нового звука из слов.  
- Произнесем еще раз слово-отгадку (хлеб)  
- Подумайте и скажите, о каком звуке в этом слове мы еще не говорили?  
- В каком по счету слоге находится этот звук?  
- Составим схему этого слова.  
- На каком месте находится звук [х]?  
- А есть ли этот звук в моем имени? – спрашивает Хрюша.

\_ Вот, оказывается, почему к нам на урок пришел Хрюша. Он хочет все узнать о звуках [х], [х’]и букве, которой обозначается этот звук.

3. Постановка целей урока.  
- Как же вы думаете, ребята, какова будет тема нашего урока?  
- А какие цели мы перед собой поставим?  
4. Работа по теме урока.  
а) Характеристика звуков [х], [х’]  
- Произнесем еще раз новый звук. Понаблюдайте, как выходит воздух, когда вы его произносите. (Есть преграда: язык приподнимается и закрывает горлышко)  
- Значит, какой это звук? (согласный)  
- Положите ладошку на горло, произнесите звук и скажите, с голосом ли он произносится? (глухой)  
- Как мы смеемся? (ха-ха-ха) Как произносится звук в этом слоге? (твердый)  
- А как мы тихо смеемся про себя? (хи-хи-хи) (мягко)  
- А теперь посмотрите на ленту букв и скажите, есть ли у звуков [х], [х’]пара?  
 (непарный)  
Хрюша: - Ой, как здорово! Спасибо, ребята, теперь я знаю все о звуках [х], [х’]  
б) Слоговой аукцион.  
- Кто больше назовет слов со звуками [х], [х’]  
5. Физкультминутка.  
(У детей листочки-квадраты)  
- Ребята, Хрюша приготовил вам сюрприз. Возьмите в руки листочки и слушайте Хрюшу:  
Загадаю вам загадку  
Становитесь на зарядку.  
Раз – листочки поднимаем.  
Два – листочки загибаем.  
Три – еще разок свернули,  
На четыре развернули.  
Буква спрятана внутри.  
Кто догадлив? Назови!  
в) Знакомство с буквой Х.  
- Вот и Хрюша принес в своем кармашке буквы. Это буква Ха.  
- Давайте выучим стихотворение о ней:  
Хохотушка буква Ха  
Рассмеялась: Ха-ха-ха!  
- А кто нам расскажет, на что похожа буква Х (ученик читает стихотворение)  
Х – на ножницы похожа,  
Но в работе, а не лежа.  
Хочешь – порешь.  
Хочешь – шьешь.  
Хочешь – сам себе стрижешь.  
- Напечатаем букву Х, х в тетради.  
г) Составление и чтение слогов. (Работа с магнитной азбукой)  
На доске гласные расставлены в 2 столбика:  
а е  
о и  
у ё  
ы я  
- Какие буквы на доске? (гласнае)  
- На какие группы они разделены? (обозн.Мягкость и твердость согласных)  
- С какими гласными звук [х] будет читаться твердо? Поставьте букву на нужное место (мальчики); а мягко? (девочки)  
- Прочитаем слоги (по одному и хором).  
- Напечатайте слоги в тетрадь.  
д) Чтение слов с изученной буквой.  
- Следующий Хрюшин сюрприз:  
нужно прочитать слова с буквой Х, спрятанные в траве.(слова записаны буквами одного цвета и размера)на интерактивной доске картинка  
ХОХОТУШКА ХОМЯК  
- Прочитайте с ударением.  
- Кто такая ХОХОТУШКА? А ХОМЯК? (картинка)  
- Какое из этих слов может разместиться в веселом паровозике? ( рисунок паровозика с вагончиками разного цвета – схема слова) Докажите свое мнение.  
- Почему буква Я едет в мягком вагончике?  
- В каком вагончике опасность? (во втором – безударный гласный)  
- Давайте прочитаем стихотворение В.Лунина и запомним слова, в которых есть звуки [х], [х’]:  
Хомяк зимою в холод лютый  
не хочет мерзнуть ни минуты.  
Хитрец! Холодною порой  
Храпит в хоромах под землей.  
- О ком это стихотворение?  
Что вы узнали о хомяке? (зимой спит)  
- Где спит хомяк?   
- Что такое хоромы? (Объяснение по толковому словарю)  
- Хомяк, ребята, вредитель полей. Но в давние времена эти зверьки иногда помогали крестьянам выжить во время голода. Хомяки собирают в своих норках до 40 кг зерна.  
е) Работа по учебнику.  
- Посмотрите на букву, о которой мы сегодня говорим на странице Азбуки.  
- Назовите ее.  
- Почему буква напечатана в синем прямоугольнике?  
- Рассмотрите иллюстрацию. Что изображено?  
- Прочитаем слово ХЛЕБ  
- Обратите внимание на знаки в конце предложений (восклицательные).  
- Значит, как нужно читать предложения? (первый раз читает хорошо читающий ученик)  
- Какое слово повторяется в стихотворении?  
- чтение стих. Хором.  
- Кого же прославляет поэт в этом стихотворении? 9мир, хлеб, людей, которые растят хлеб)  
- А как называют людей, которые растят хлеб? (хлеборобы, механизаторы, комбайнеры…)  
- Поучимся читать с доски отдельные слова, которые встретятся в тексте. (чтение слов с пометами по цепочке и хором):  
хлеборобы трактор пахать  
 косилка сеять  
 комбайн ухаживать  
\_ Почему слова разделены на группы? Как одним словом назвать слова каждой группы? (техника, виды работ, люди труда)  
Чтение текста с. 127 (сначала хорошо читающий ученик)  
Беседа по содержанию:  
- О чем этот текст? (о труде хлеборобов)  
Повторное чтение текста по предложениям.  
Выборочное чтение:  
- Когда трудятся на полях хлеборобы?  
- Как вы понимаете слова «круглый год»?  
- Что делают хлеборобы зимой? А весной и летом? А что осенью?  
- Какие машины помогают человеку?  
6. Итог урока.  
- Давайте еще раз повторим, что же нового мы узнали сегодня на уроке.  
- В награду за ваш труд Хрюша подобрал вам пословицу:  
Хорошо того учить,  
Кто хочет все знать.  
Дети читают про себя, затем хором; объясняют смысл.  
- Молодцы, ребята, хорошо поработали. Собрали богатый урожай колосков (каждому ребенку тетрадь-колосок)  
- в перемену можно рассмотреть выставку книг о хлебе.  
7. Домашнее задание.  
Творческое задание:  
- Дома в тетрадях-колосках можно написать загадку о хлебе, стихотворение, сказку о зернышке, небольшой рассказ или выписать из текста Азбуки слова с буквой Х.