

Цель и задачи системы образования детей-инвалидов и  
детей с ограниченными возможностями здоровья  
 Цель: создание целостной, эффективно действующей системы   
образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями  
здоровья.  
 Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение  
инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;  
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;  
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития  
педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ   
- создание безбарьерной образовательной среды.  
Формы образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ  
1. Обучение, коррекция, воспитание:– включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения с последующим получением  
коррекционной помощи в специальном (коррекционном) учреждении, центре;  
2. Обучение– включение в процесс обучения в классе;  
– обучение по индивидуальному образовательному маршруту;  
– обучение в домашних условиях.  
3. Воспитание и социализация– включение в социокультурное пространство школы, поселка;  
– психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного  
процесса.  
Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач  
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:– разработка нормативных правовых документов, регламентирующих  
деятельность МОУ СШ № 2 п.Селижарово, обеспечивающих реализацию  
образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных  
формах;  
– разработка механизмов финансового и психолого-педагогического  
сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МОУ СШ № 2 п.Селижарово;  
2. Создание безбарьерной образовательной среды:– формирование программ создания безбарьерной образовательной среды,  
обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорнодвигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;  
– обеспечение школы специальными техническими средствами для  
организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ;  
– приведение здания школы в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;  
– формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду,  
ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.  
3. Программно-методическое сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, детей с ОВЗ.  
4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса,обеспечивающих образование ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ:- апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических  
технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;  
– формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического  
сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (социального педагога, педагога-психолога,  
медицинского работника);  
– сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей, через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;  
5. Формирование толерантного отношения к ребенку- инвалиду и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья:– создание позитивного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ через  
формирование комплексных социальных программ, направленных на  
признание права ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ максимально полноценно  
участвовать в жизни общества.  
6. Кадровое обеспечение:– участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки по  
специальности «Специальная педагогика»;  
– обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам  
обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.  
7. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:– разработка и реализация системы мониторинга оценки качества  
образования детей с ОВЗ в условиях школы.  
8. Научное сопровождение инклюзивного образования– проведение психологических, педагогических исследований по вопросам  
инклюзивного образования,  
– изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и  
обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МОУ  
СШ № 2 п.Селижарово  
Ожидаемые результаты реализации настоящей системы:  
Реализация настоящей системы позволит:  
– сформировать в школе систему образования, позволяющую  
обеспечить права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на равный доступ к  
качественному образованию независимо от состояния здоровья;  
– обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех  
участников образовательного процесса;  
– создать вариативные условия для реализации права на образование всех  
категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их  
психофизических особенностей;  
– повысить эффективность функционирования системы инклюзивного  
образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.  
Риски  
1.Образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ не может быть эффективным:

- без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие здания школы строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;  
 - без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.  
2. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.  
3 Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость  
индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.  
4. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой  
аттестации учащихся, заложенной в стандартах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п// п/п | Наименование мероприятия | Ответственные | Срок реализации | Ожидаемый результат |
| 1 | Направление 1. Организационное и нормативно - правовое обеспечение | | | |
| 1.1. | Создание банка федеральных, региональных правовых нормативных и примерных локальных актов, обеспечивающих введение и реализацию ФГОС для детей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями и его размещение на сайте МОУ СШ №2 п.Селижарово | Директор, заместитель директора по УВР | 2018-2019 год | Банк правовых нормативных актов, своевременное обновление локальных актов в соответствии с действующим законодательством |
| 1.2. | Формирование банка информационно- методических материалов по результатам конференций, семинаров и т.п. | Заместитель директора по УВР | В течение всего периода | Банк информационно - методических материалов, лучших образовательных практик других мероприятий, данных лучших образовательных практик инклюзивного образования разного уровня |
| 1.3. | Формирование и обновление банка данных детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Заместитель директора по УВР | Ежегодно в сентябре и в течение года по мере необходимости | Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, перспективное планирование и подготовка условий в школе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| 1.4. | Обсуждение, утверждение рабочих программ по учебным предметам с изменениями и дополнениями, рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений | Заместитель директора по УВР | Ежегодно в мае и в августе | Рабочие программы |
| 1.5. | Обсуждение, утверждение рабочих программ внеурочной деятельности. | Заместитель директора по ВР | Ежегодно в мае и в августе | Рабочие программы внеурочной деятельности |
| 2. | Направление 2. Методическое обеспечение | | | |
| 2.1. | . Приведение методической базы в соответствие с требованиями ФГОС и определением необходимых потребностей — Изучение требований ФГОС к учебно — методической базе — Инвентаризация имеющейся научно — методической базы. — Составление перечня учебников и методических пособий — Формирование заказа учебной литературы. | Зам. директора по УВР,  педагог-библиотекарь | В течение всего периода | Перечень учебников и методических пособий. |
| 2.2. | Программирование деятельности методической службы образовательного учреждения на всех уровнях управления. | Зам. директора по УВР, методист | В течение всего периода | План работы методической службы школы |
| 2.3 | . Создание медиатеки (электронные ресурсы, накопление имеющихся ресурсов в интернете, прайс-листы) по 1 -9 классам | Педагог-библиотекарь | В течение всего периода | Перечень ресурсов медиатеки |
| 2.4. | Организация и проведение обучающих семинаров, переговорных площадок, открытых уроков по направлениям: - модель организации внеурочной деятельности; - мониторинг и диагностика УУД; - преемственность ООП НОО и ООП ООО; - организация внеурочной деятельности; - критериальное и формирующее оценивание; - оценивание образовательных результатов в урочной и внеурочной деятельности; - реализации программы воспитания и социализации в основной школе; - особенности организации учебного занятия с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами; - технологии организации современного урока. | Зам. директора по УВР, методист | В течение всего периода | Апробация новых идей, моделей, программ и технологий по реализации инклюзивного образования |
|  | Создание школьного банка коррекционно-развивающих программ и диагностических методик для специалистов (психологов, логопедов) | . Педагог-психолог, логопед | В течение всего периода | Банк диагностических методик |
| 3. | *Направление3.* Материально-техническое обеспечение | | | |
| 3.1. | Формирование заказа учебников для детей с ОВЗ | Педагог-библиотекарь | В течение всего периода | 100% обеспеченность учебниками детей с ОВЗ |
| 3.2. | Инвентаризация материально-технического обеспечения. Приобретение необходимых мультимедийных, учебно-методических материалов и оборудования | Зам. директора по АХР | По мере необходимости | Оформление заявки на бюджетные ассигнования |
| 3.3. | Создание условий для развития инклюзивного образования, обеспечение роста качества и доступности образовательных услуг детям с ОВЗ идетям-инвалидам средствами комплексных мероприятий. | Директор школы |  | Реализация плана мероприятий Паспорта доступности |
| 4. | *Направление4*. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов | | | |
| 4.1. | Организация консультаций для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. | Педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР | В течение всего периода | Предоставление родителям детей с ОВЗ и де консультационных услуг. Охват родителей консультационными услугами по инклюзивному образованию на 100% |
| 4.2. | Проведение семинаров - тренингов для родителей и детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Педагог-психолог | По плану школы | Расширение кругозора детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развитие коммуникативной компетентности детей. |
| 4.3. | Распространение среди родительского сообщества информационных буклетов, публикаций по проблемам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей с инвалидностью | Педагог-психолог,  социальный педагог | В течение всего периода | Психолого-педагогическая поддержка родителей, имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование |
| 4.4. | Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в школе | . Заместитель директора УВР, ВР | В течение всего периода | Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ, инвалидностью, включенных в общее образование |
| 5. | Направление5.Мероприятия для детей с ОВЗ и детей - инвалидов | | | |
| 5.1. | «День семьи» | Заместитель директора по ВР | По плану школы | Формированию основ гражданской идентичности и мировоззрения у детей с ОВЗ, детей - инвалидов в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями |
| 5.2. | «Праздники и мероприятия в школе» | Заместитель директора по ВР | По плану школы | Формирование толерантного отношения у всех участников инклюзивного мероприятия |
| 6. | Направление 6. Дополнительное образовательное детей с ОВЗ и детей-инвалидов | | | |
| 6.1. | . Создание «карты доступности» учреждений дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (карта реализации дополнительных образовательных программ и коррекционных программ) | Заместитель директора по ВР | В начале каждого учебного года | «Карта доступности» образовательных учреждений |
| 6.2. | Разработка программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Заместитель директора по ВР | В начале каждого учебного года | Наличие программ дополнительного образования |
| 6.3. | Разработка проектов образовательных программ дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Заместители директора по ВР, УВР | В течение всего периода | Требования к образовательным программам дополнительного образования по предпрофильному самоопределению детей  инвалидов и детей с ОВЗ, проекты программ |
|  |  |  |  |  |