

Цель и задачи системы образования детей-инвалидов и
детей с ограниченными возможностями здоровья
 Цель: создание целостной, эффективно действующей системы
образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями
здоровья.
 Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение
инклюзивного обучения в педагогическую практику школы;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития
педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
- создание безбарьерной образовательной среды.
Формы образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ
1. Обучение, коррекция, воспитание:– включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения с последующим получением
коррекционной помощи в специальном (коррекционном) учреждении, центре;
2. Обучение– включение в процесс обучения в классе;
– обучение по индивидуальному образовательному маршруту;
– обучение в домашних условиях.
3. Воспитание и социализация– включение в социокультурное пространство школы, поселка;
– психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного
процесса.
Комплексные мероприятия по реализации образовательных задач
1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:– разработка нормативных правовых документов, регламентирующих
деятельность МОУ СШ № 2 п.Селижарово, обеспечивающих реализацию
образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в различных
формах;
– разработка механизмов финансового и психолого-педагогического
сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в МОУ СШ № 2 п.Селижарово;
2. Создание безбарьерной образовательной среды:– формирование программ создания безбарьерной образовательной среды,
обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорнодвигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;
– обеспечение школы специальными техническими средствами для
организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
– приведение здания школы в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
– формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду,
ребенку с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.
3. Программно-методическое сопровождение обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ:– разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, детей с ОВЗ.
4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса,обеспечивающих образование ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ:- апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических
технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;
– формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического
сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (социального педагога, педагога-психолога,
медицинского работника);
– сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей, через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
5. Формирование толерантного отношения к ребенку- инвалиду и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья:– создание позитивного отношения к инвалидам, лицам с ОВЗ через
формирование комплексных социальных программ, направленных на
признание права ребенка-инвалида, ребёнка с ОВЗ максимально полноценно
участвовать в жизни общества.
6. Кадровое обеспечение:– участие педагогов в курсах профессиональной переподготовки по
специальности «Специальная педагогика»;
– обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам
обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.
7. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:– разработка и реализация системы мониторинга оценки качества
образования детей с ОВЗ в условиях школы.
8. Научное сопровождение инклюзивного образования– проведение психологических, педагогических исследований по вопросам
инклюзивного образования,
– изучение деятельности пилотных площадок по данному направлению и
обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в МОУ
СШ № 2 п.Селижарово
Ожидаемые результаты реализации настоящей системы:
Реализация настоящей системы позволит:
– сформировать в школе систему образования, позволяющую
обеспечить права детей-инвалидов и детей с ОВЗ на равный доступ к
качественному образованию независимо от состояния здоровья;
– обеспечить создание безбарьерной образовательной среды для всех
участников образовательного процесса;
– создать вариативные условия для реализации права на образование всех
категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их
психофизических особенностей;
– повысить эффективность функционирования системы инклюзивного
образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ.
Риски
1.Образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ не может быть эффективным:

- без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие здания школы строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
 - без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
2. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.
3 Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость
индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.
4. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой
аттестации учащихся, заложенной в стандартах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Nп/п// п/п | Наименование мероприятия | Ответственные | Срокреализации | Ожидаемый результат |
| 1  | Направление 1. Организационное и нормативно - правовое обеспечение |
| 1.1. | Создание банка федеральных, региональных правовыхнормативных и примерных локальных актов,обеспечивающих введение и реализацию ФГОС длядетей с ОВЗ и ФГОС для детей с интеллектуальныминарушениями и его размещение на сайте МОУ СШ №2 п.Селижарово | Директор,заместительдиректора поУВР | 2018-2019 год | Банк правовых нормативных актов,своевременное обновление локальных актов всоответствии с действующимзаконодательством |
| 1.2. |  Формирование банка информационно- методическихматериалов по результатам конференций, семинаров и т.п. | Заместительдиректора по УВР | В течение всего периода | Банк информационно - методическихматериалов, лучших образовательных практикдругих мероприятий, данных лучших образовательныхпрактик инклюзивного образования разного уровня |
| 1.3. | Формирование и обновление банка данных детей с ОВЗ идетей-инвалидов | Заместительдиректора поУВР | Ежегодно в сентябре и в течение года по мере необходимости | Обеспечение равного доступа к образованиюдля всех обучающихся с учетомобразовательных потребностей и индивидуальных возможностей, перспективноепланирование и подготовка условий в школедля детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| 1.4. | Обсуждение, утверждение рабочих программ по учебнымпредметам с изменениями и дополнениями, рабочихпрограмм курсов части учебного плана, формируемойучастниками образовательных отношений | Заместительдиректора поУВР | Ежегодно в мае и в августе | Рабочие программы |
| 1.5. | Обсуждение, утверждение рабочих программ внеурочнойдеятельности. | Заместительдиректора поВР | Ежегодно в мае и в августе | Рабочие программы внеурочной деятельности |
| 2. | Направление 2. Методическое обеспечение |
| 2.1. | . Приведение методической базы в соответствие стребованиями ФГОС и определением необходимыхпотребностей— Изучение требований ФГОС к учебно — методической базе— Инвентаризация имеющейся научно — методической базы.— Составление перечня учебников и методических пособий— Формирование заказа учебной литературы. | Зам.директора поУВР,педагог-библиотекарь | В течение всегопериода | Перечень учебников и методическихпособий. |
| 2.2. |  Программирование деятельности методической службыобразовательного учреждения на всех уровнях управления. | Зам.директора поУВР,методист | В течение всегопериода | План работы методической службы школы |
| 2.3 | . Создание медиатеки (электронные ресурсы, накоплениеимеющихся ресурсов в интернете, прайс-листы) по 1 -9классам | Педагог-библиотекарь | В течение всегопериода | Перечень ресурсов медиатеки |
| 2.4. | Организация и проведение обучающих семинаров,переговорных площадок, открытых уроков понаправлениям:- модель организации внеурочной деятельности;- мониторинг и диагностика УУД;- преемственность ООП НОО и ООП ООО;- организация внеурочной деятельности;- критериальное и формирующее оценивание;- оценивание образовательных результатов в урочной ивнеурочной деятельности;- реализации программы воспитания и социализации восновной школе;- особенности организации учебного занятия собучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами;- технологии организации современного урока. | Зам.директора поУВР,методист | В течение всегопериода | Апробация новых идей, моделей, программ итехнологий по реализации инклюзивногообразования |
|  | Создание школьного банка коррекционно-развивающихпрограмм и диагностических методик для специалистов(психологов, логопедов) | . Педагог-психолог,логопед | В течение всегопериода | Банк диагностических методик |
| 3. | *Направление3.* Материально-техническое обеспечение |
| 3.1. | Формирование заказа учебников для детей с ОВЗ | Педагог-библиотекарь | В течение всего периода | 100% обеспеченность учебниками детей с ОВЗ |
| 3.2. | Инвентаризация материально-технического обеспечения.Приобретение необходимых мультимедийных, учебно-методических материалов и оборудования | Зам. директорапо АХР | По мере необходимости | Оформление заявки на бюджетныеассигнования |
| 3.3. | Создание условий для развития инклюзивногообразования, обеспечение роста качества и доступностиобразовательных услуг детям с ОВЗ идетям-инвалидам средствамикомплексных мероприятий. | Директор школы |  | Реализация плана мероприятий Паспортадоступности |
| 4. | *Направление4*. Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| 4.1. | Организация консультаций для родителей (законныхпредставителей) обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. | Педагог-психолог,социальныйпедагог,заместительдиректора поУВР | В течениевсего периода | Предоставление родителям детей с ОВЗ и деконсультационных услуг. Охват родителейконсультационными услугами по инклюзивномуобразованию на 100% |
| 4.2. | Проведение семинаров - тренингов для родителей идетей с ОВЗ, детей-инвалидов | Педагог-психолог | По планушколы | Расширение кругозора детей с ОВЗ и детей-инвалидов, развитиекоммуникативной компетентности детей. |
| 4.3. | Распространение среди родительского сообществаинформационных буклетов, публикаций по проблемамразвития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей синвалидностью | Педагог-психолог,социальный педагог | В течениевсего периода | Психолого-педагогическая поддержка родителей,имеющих детей с ОВЗ, инвалидностью,включенных в общее образование |
| 4.4. | Мониторинг учета рекомендаций ТПМПК по созданиюнеобходимых условий для обучения и воспитания детей сОВЗ в школе | . ЗаместительдиректораУВР, ВР | В течениевсего периода | Психолого-педагогическая поддержка детей сОВЗ, инвалидностью, включенных в общееобразование |
| 5. | Направление5.Мероприятия для детей с ОВЗ и детей - инвалидов |
| 5.1. | «День семьи» | Заместительдиректора поВР | По плану школы | Формированию основ гражданской идентичностии мировоззрения у детей с ОВЗ, детей -инвалидов в соответствии с принятыми в семье иобществе духовно-нравственными исоциокультурными ценностями |
| 5.2. | «Праздники и мероприятия в школе»  | Заместительдиректора поВР | По плану школы | Формирование толерантного отношения у всехучастников инклюзивного мероприятия |
| 6. | Направление 6. Дополнительное образовательное детей с ОВЗ и детей-инвалидов |
| 6.1. | . Создание «карты доступности» учрежденийдополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (карта реализации дополнительныхобразовательных программ и коррекционных программ) | Заместительдиректора поВР | В начале каждого учебного года | «Карта доступности» образовательныхучреждений |
| 6.2. | Разработка программ дополнительного образования длядетей с ОВЗ и детей-инвалидов | Заместительдиректора поВР | В начале каждого учебного года | Наличие программ дополнительного образования |
| 6.3. | Разработка проектов образовательных программдополнительного образования по предпрофильномусамоопределению детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Заместителидиректора поВР, УВР | В течение всего периода | Требования к образовательным программамдополнительного образования попредпрофильному самоопределению детей инвалидов и детей с ОВЗ, проекты программ |
|  |  |  |  |  |