УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____Е.А. Веселова
Приказ № 8 от 20 января 2020г.

Принято на заседании совета школы
протокол № 01 от 20 января 2020г.

Локальный акт № 184

Положение о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 п. Селижарово в новой редакции

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 2 п. Селижарово в новой редакции

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в МОУ СШ № 2 п. Селижарово (далее - Учреждение).

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования, определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в Учреждении, её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.3. Система внутренней оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учётом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.4. Положение о внутренней системе оценки качества образования, а также дополнения и изменения принимаются на совете Учреждения, утверждаются и вводятся в действие приказом директора Учреждения.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Внутренняя система оценки качества образования – это система сбора, обработки данных, хранения и предоставления информации о качестве образования, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии образовательного процесса в Учреждении и обеспечивает возможность прогнозирования его развития.

1.7. Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

1.8. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:
- органы законодательной и исполнительной власти Тверской области;
- муниципальные органы управления образованием;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- педагогический коллектив ;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.9. В настоящем Положении используются следующие термины:
- ***качество образования*** - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса и образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- ***качество условий*** – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса;
- ***государственные требования*** – определяют обязательный минимум содержания

предпрофессиональных образовательных программ; максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса;

- ***критерий*** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ***мониторинг в системе образования*** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени измеряемых образовательных результатов, условий их достижений и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ***внутришкольная система оценки качества образования*** - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования;
- ***экспертиза*** - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности;
- ***измерение*** - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, просмотров), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.10. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке Учреждения (внешний аудит).

1.11. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчёты работников Учреждения;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования внутренней системы оценки качества образования

2.1. **Основные функции** внутренней системы оценки качества образования в Учреждении:

- обеспечение выполнения федеральных государственных требований к качеству образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- организационно-методическое сопровождение при подготовке Учреждения к лицензированию, аттестации педагогических кадров, оценочных процедур в Учреждении;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития Учреждения;

- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образовательной деятельности;
- обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, работодатели, представители общественных организаций и СМИ, родители (законные представители), широкая общественность) информацией о развитии образования в Учреждении, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей.

2.2. **Целями** системы оценки качества образования в школе являются:

- формирование и создание единой системы диагностики и контроля состояния образовательной деятельности в Учреждении, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Учреждении;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования;
- прогнозирование развития образовательной системы Учреждения;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.3. **Задачами** системы внутренней оценки качества образования в Учреждении являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования Учреждения;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности, обществу и его гражданским институтам достоверной информации о деятельности Учреждения;
- разработка и формирование системы показателей и индикаторов для оценки качества образования на уровне Учреждения;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающихся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательной деятельности;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- координация деятельности участников, задействованных в процедурах оценки качества образования;
- определение стратегических направлений развития образовательного процесса в Учреждении.

2.4. Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- ***внешнюю оценку,*** осуществляемую внешними по отношению к Учреждению службами;
- ***внутреннюю оценку (самооценку),*** осуществляемую самим Учреждением – обучающимися, педагогами, администрацией.

2.5. В основу системы оценки качества образования в Учреждении положены принципы:

- соблюдения преемственности и традиций российской системы образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- учёта индивидуальных способностей и развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Учреждения;
- методические объединения, кафедры;
- целевые аналитические группы;
- совет Учреждения.

3.2. Функциональная характеристика субъектов в системе внутренней оценки качества образования Учреждения:

3.2.1. Администрация школы:

- осуществляет нормативно-правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы его проведения;
- организует разработку и реализацию программ развития образовательной системы Учреждения, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- способствует формированию нормативно-правовой базы документов Учреждения, относящихся к обеспечению качества образования;
- способствует проведению анализа образовательной и социальной эффективности функционирования Учреждения;
- обеспечивает поддержку функционирования школьной системы оценки качества;
- обеспечивает проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне Учреждения. проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в Учреждении и формируют предложения по их совершенствованию;
- организует систему мониторинга качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамики разви-

тия Учреждения, анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.2.2. Методические объединения (кафедры):
- осуществляют методическую поддержку школьников и преподавателей при подготовке к сдаче государственной итоговой аттестации, педагогических работников при подготовке к аттестации;
- определяют потребность в повышении квалификации преподавателей, качества преподавания и обучения;
- обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование школьной системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- осуществляют методическую поддержку ведения портфолио обучающихся и педагогических работников.

3.2.3. Совет Учреждения:
- разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- изучает, обобщает опыт функционирования и развития системы оценки качества образования.

3.2.4. Целевые аналитические группы:

-участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

3.3. Объектом внутришкольного мониторинга являются:

- ***образовательная среда***
  - контингент обучающихся Учреждения;
  - материально-техническая база;
  - кадровое обеспечение образовательного процесса.
- ***обучающиеся***
  - степень адаптации к обучению обучающихся 1,5,10 классов;
  - уровень успеваемости обучающихся;
  - уровень качества знаний;
  - уровень сформированности умений и навыков, УУД;
  - уровень работы с одарёнными детьми;
  - посещение занятий обучающимися;
  - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Учреждении;
  - модель выпускника, уровень её достижения обучающимися Учреждения.
- ***педагогические работники***
  - уровень профессиональной компетенции;
  - качество и результативность педагогической работы;
  - уровень инновационной деятельности педагога;
  - анализ педагогических затруднений;
  - самообразовательная деятельность.
- ***образовательный процесс***
  - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений обучающихся;

- выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.

- ***социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса***
  - психологическая диагностика;
  - профилактическая работа;
  - коррекционная работа.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Организационной основой внутренней системы оценки качества образования является план, в котором определяются предметы исследований, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении, методы измерения, периодичность измерений и предоставления данных, ответственные.

4.2. Администрация Учреждения организует оценку качества образования в Учреждении и принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе результатов.

4.3. Приказом директора Учреждения назначаются ответственные:
- за сбор и обработку первичных данных;
- анализ и систематизация данных – заместитель директора по УВР;
- формирование и представление информационно-аналитических материалов и ведение баз данных – заместитель директора по УВР.

4.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.4.1. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в Учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона Учреждения и поселка;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4.2. Качество образовательных результатов:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- промежуточная и итоговая аттестация обучающихся;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах и т.д.;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

4.4.3. Качество реализации образовательного процесса:
- основные образовательные программы ;
- дополнительные общеразвивающие программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в Учреждении.

4.5. Основные принципы, в соответствии с которыми реализуется внутренняя система оценки качества образования:
- технологичность;
- объективность;
- оперативность;
- достаточность;
- системность;
- открытость;
- доступность.

4.6. Сбор информации осуществляется следующими методами:
- экспертиза – изучение состояния;
- измерение – оценка с помощью измерительных материалов (тесты, анкеты и т.п.).

4.7. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, определяется на основе федеральных государственных требований .

4.8. Оценка качества образования проводится с использованием современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и распространения информации.

4.9. Итоги внутренней оценки качества образования оформляются в выводах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.10. Результаты внутренней системы оценки качества образования могут:
- обсуждаться на заседаниях педагогического совета, на заседаниях совета школы, совещаниях при директоре, при заместителе по УВР, на районных методических семинарах, родительских собраниях, кафедрах и т.д.;
- использоваться для составления анализа и плана работы Учреждения на новый учебный год; для формирования публичного доклада ; для формирования отчёта о самообследовании;
- публиковаться на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

5. Периодичность и виды оценки качеств образования

5.1. Периодичность и виды мониторинговых исследований качества образования определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел в Учреждении.

5.2. План-график, по которому осуществляется оценка качества образования, доводятся до всех участников учебного процесса.

5.3. В Учреждении могут осуществляться следующие виды мониторинговых исследований:
- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по временной зависимости: краткосрочный (ориентирован на промежуточные результаты качества образования), долгосрочный (ориентирован на реализацию программы развития школы).
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический;
- по формам объективно-субъектных отношений: самоконтроль, взаимоконтроль, внешний контроль.

5.4. Параметры, показатели, инструментарий и периодичность мониторинга качества образования в Учреждении даются в Приложении № 1 к настоящему Акту.

6. Система оценки качества образования

6.1. Система оценки качества предусматривает 3 уровня оценки:
- индивидуальный уровень обучающегося (оценка учебных достижений обучающихся);

- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио)
- общий уровень Учреждения (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей).

6.2. Система оценки качества образования состоит из трех основных компонентов:
- сбор первичных данных;
- анализ и оценка качества образования;
- формирование статистической и аналитической информации.

6.3. Система сбора данных представляет собой единое для Учреждения пространство, в которое включены преподаватели, осуществляющие и обеспечивающие образовательную деятельность.

6.4. Для получения информации о качестве образования используются следующие формы контроля:
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация;
- итоговая аттестации.

Текущий контроль – проверка домашних занятий, оценка на уроке – наиболее оперативная и гибкая проверка результатов обучения, где задействован процесс закрепления и выработки умений и навыков у обучающихся. Текущий контроль направлен на поддержание учебной дисциплины, выявляет отношение к предмету, на ответственную организацию домашних занятий, имеет воспитательные цели, может носить стимулирующий характер. Отметки выставляются в журнал.

В них учитываются:

- отношение ребенка к занятиям, его старание и прилежность;
- качество выполнения предложенных заданий;
- инициативность и проявление самостоятельности, как на уроке, так и во время домашней работы;
- темпы продвижения.

Промежуточная аттестация - определяет успешность развития обучающегося и степень освоения им учебных задач на определенном этапе. Каждая форма проверки может быть как дифференцированной (с оценкой), так и недифференцированной. Обязательным являются методическое обсуждение, которое должно быть рекомендательным, носить аналитический характер, отмечать степень освоения учебного материала, активность, перспективы и темпы развития обучающегося.

Промежуточная аттестация в виде итогового контроля проводится в рамках программных требований, как оценка результатов обучения в конце учебного года, определяет качество освоения материала, уровень соответствия с учебными задачами года. Она отражает качество полученных знаний, умений и навыков в соответствии с той группой трудности, в которой ученик реализует образовательную программу в данном учебном году и на данный момент.

Годовая отметка выводится как среднеарифметическое, путем суммирования триместровых (полугодовых отметок) .

Государственная итоговая аттестация определяет уровень и качество владения полным комплексом полученных знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы.

Система оценивания учебных достижений обучающихся.

6.5. Для проверки сформированности учебных навыков обучающихся в конце каждого раздела, этапа обучения следует проводить работу в виде:
- текущей диагностики;
- тематической диагностики;
- итоговой диагностики.

6.6. Контроль за уровнем достижений обучающихся по программам проводится в форме контрольных уроков.

6.7. Оценка качества индивидуальных достижений обучающихся включает:

- результаты по итогам тематических зачётов;
- результаты промежуточной, итоговой аттестации;
- успешность участия в конкурсах и т.д.

7. Критерии оценки качества образования

7.1. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности Учреждения.

7.2. Критерии представлены набором расчётных показателей, которые при необходимости могут корректироваться. Источником расчёта являются данные статистики.

Критерии	Показатели
образовательные результаты (внутренняя оценка)	- доля обучающихся на «4» и «5» - доля обучающихся, не аттестованных по результатам учёбы - доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и т.д. - доля обучающихся, получивших документ об образовании - доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе
внешняя оценка	- доля обучающихся, принявших участие в районных, областных мероприятиях - доля обучающихся, принявших участие в районных, областных конкурсах, фестивалях, выставках и конференциях - доля обучающихся, победивших в районных, областных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях
социализация обучающихся	- доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения - доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на бюджетной основе - доля выпускников, поступивших в ССУЗы и ВУЗы на контрактной основе - работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья
готовность родителей (законных представителей) к участию в управлении школой	- доля родителей (законных представителей), участвующих в жизни школы
потенциал преподавателей	- доля преподавателей, использующих современные педагогические технологии - доля преподавателей, которые используют ИКТ в учебном процессе - доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию - доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию - доля преподавателей, имеющих звания - доля преподавателей, получивших гранты - доля преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации -доля преподавателей, выступавших на конференциях, семинарах различных уровней - доля преподавателей, выступавших с обобщением своего опыта (мастер-классы, открытые уроки и т.д.) - доля преподавателей, участвовавших в конкурсах «Учитель года» и

	т.д.
соответствие требованиям к условиям обучения	- укомплектованность педагогическими кадрами (по каждому из предметов учебного плана) - соответствие нормам и требованиям СанПиНа - материально-техническое обеспечение учебных классов - наличие дополнительно оборудованных помещений и кабинетов для полноценного функционирования Учреждения

7.3. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы Учреждения. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности её деятельности.

7.4. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований.

8. Права и ответственность участников оценочных мероприятий

8.1. Субъекты учебно-воспитательного процесса Учреждения имеют право на конфиденциальность информации.

8.2. Лица, осуществляющие мониторинг, имеют право на публикацию данных с научной или научно-методической целью.

9. Итоги оценки качества образования

9.1. Обобщаются администрацией Учреждения.

9.2. Доводятся до всех участников образовательного процесса и заинтересованных сторон путем публикации на информационном стенде или сайте Учреждения.

9.3. Используются для стимулирования обучающихся, педагогов, администрации Учреждения.

Приложение № 1

Параметры школьной системы оценки результатов учебных достижений в МОУ СШ №2 п. Селижарово

Параметры	*Показатели*	*Инструментарий*	*Периодичность*
Внутришкольный мониторинг качества знаний	- текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений; - результаты обучающихся по итогам административного контроля; - результаты промежуточной аттестации обучающихся в переводных классов.	- текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предметам (зачёты, контрольные уроки, тесты и т.д.). - процедура промежуточной аттестации. Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет.	не реже 4-х раз в год
Уровень применения предметных знаний и умений на практике	- количество участников конкурсов, фестивалей, выставок; - количество победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олим-	- количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся. - анализ качества рефе-	Не реже 2-х раз в год

	пиад и т.д. - проведение авторских выставок	ратов, исследовательских и творческих работ обучающихся	
Удовлетворенность образованием	удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся качеством образования. Поступление выпускников в ССУЗы и ВУЗы.	- сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.	1 раз в год

Оценка – это определение степени усвоения обучающимся знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы обучения и нормативными документами .

Функции оценки:

Образовательная функция показывает соответствие поставленных задач обучения на данной ступени и в данный период с действительным результатом.

Воспитательная функция выражается в формировании положительных мотивов .

Эмоциональная функция проявляется в формировании положительных эмоций на любой вид оценки, способствует формированию самооценки обучающегося, она может оказать стимулирующее или тормозящее воздействие на работоспособность и активность ребенка.

Функция управления помогает педагогу выявлять недостатки в организации учебного процесса. Эта функция очень важна для развития самоконтроля обучающегося, его умения анализировать и правильно оценивать свою работу, адекватно реагировать на оценку педагога.

Социальная функция, куда включаются требования, существующие в обществе к уровню подготовки обучающегося . Сюда входит возрастной уровень развития ребенка (интеллект), воспитание в семье, формирование его познавательной, эмоциональной и волевой сферы личности, учитываются физические возможности.

В данной ситуации характеристика, которую дает преподаватель своему ученику, должна стать определяющей . Это представление должно быть всеобъемлющим, логически продуманным и методически обоснованным. Преподаватель должен доказать правомерность предлагаемой им оценки .

При оценке знаний нужно учитывать:

- объём знаний по учебному предмету;
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убеждённость в излагаемом;
- действенность усвоенных знаний, умение применять их на практике.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений;
- точность, прочность, гибкость навыков и умений;
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на исполнение.

Качество условий образовательного процесса

Параметры	*Показатели*	*Кластеры оценки*	*Периодичность*
мониторинг оснащённости Учреждения	- оснащенность Учреждения - обеспечение учебного процесса	- требования к техническим условиям - требования к комплектации кабинетов - требования к учебно-методическому обеспечению - требования к материально-техническому обеспечению	1 раз в год
мониторинг качества	- кадровое обеспечение	- оценка квалификации	не менее 1 раза в год

педагогического персонала		- оценка деятельности	
мониторинг организации образовательного процесса	- соответствие организации образовательного процесса нормативно-правовой базе - качество деятельности вспомогательного персонала	- санитарно-гигиенические и эстетические условия - психологический климат в Учреждении	не менее 2-х раз в год

Индикаторы проверки оснащенности Учреждения:

- водоснабжение (холодное/горячее);
- канализация (система, туалеты);
- пожаробезопасность (аварийные выходы, средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, безопасность электропроводки, сигнализация, система оповещения);
- охрана (охранник, сторож, кнопка экстренного вызова);
- ремонт (косметический, капитальный);
- компьютерный класс
- безбарьерная среда (комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья);
- благоустроенность территории (озеленение территории).

Индикаторы проверки учебно-методического обеспечения образовательного процесса:

- комплектность оснащения учебного процесса ;
- учебники и учебные пособия по всем предметам;
- печатные и электронные образовательные ресурсы;
- библиотека.

Индикаторы проверки материально-технического оснащения учебного процесса

- техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок);
- компьютеры, имеющие сертификат качества, используемые для осуществления образовательного процесса, в том числе комплект лицензионного или свободно распространяемого системного и прикладного программного обеспечения;
- подключение к сети Интернет;

Мониторинг уровня подготовки кадрового состава

Индикаторы проверки квалификации педагогов:

- уровень образования (соответствие образования и преподаваемой дисциплины);
- курсы повышения квалификации;
- научная степень;
- квалификационная категория (без категории, соответствие занимаемой должности, первая или высшая квалификационная категория);
- педагогический стаж (0-2 года, от 3 до 10 лет, от 11 до 20 лет, свыше 20 лет);
- индикаторы проверки оценки деятельности педагогов;
- рабочие программы ;
- участие в проектно-исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности;
- участие в профессиональных конкурсах.