УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Веселова Е.А.
приказ № 25/1 от «12» февраля 2019г.

Принято на заседании совета
протокол №1
от «12» февраля 2019 г.

Локальный акт №411
Положение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 п. Селижарово о проверке техники чтения в 1-8 классах в новой редакции

Положение муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 п. Селижарово о проверке техники чтения в 1-8 классах в новой редакции

1.Общие положения

1.1 Положение о проверке техники чтения в 1-8-х классах (далее «Положение») разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», уставом МОУ СШ №2 п. Селижарово.
1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения проверки техники чтения в 1-8-х классах МОУ СШ №2 п. Селижарово, обеспечивая единые требования по проверке техники чтения в школе.
1.3. Настоящее Положение регламентирует контроль и оценку результатов развития читательских навыков.
1.4.Положение принимается на заседании совета школы, утверждается приказом директора школы.

2. Цели и задачи

2.1. Проверка техники чтения организуется с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии образования в школе для контроля уровня сформированности читательских навыков.
2.2. Задачами проверки техники чтения являются выявление у обучающихся умений и навыков, связанных с читательской деятельностью:
2.2.1. способ чтения;
2.2.2. темп чтения;
2.2.3. навык осознанного чтения в определенном темпе;
2.2.4. чтение без ошибок;
2.2.5. выразительность чтения.

3.Содержание проверки

3.1. Для проверки навыка чтения вслух подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты для каждой возрастной группы.

4.Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-8 классах

4.1.Нормы оценивания уровня сформированности навыка чтения в 1-8 классах:

Класс	на начало учебного года	на конец I полугодия	на конец учебного года
1 кл.		не менее 10 — 15 (20 — 25) слов в минуту	Информация для учителя Не справился- менее 15слов Справился- от 15 до 25 слов
2 кл.	Информация для учителя Не справился - менее 15слов на «3» - менее 15-19слов на «4» - менее 20-24 слова на «5» - от 25 слов	Информация для учителя Не справился - менее 25 слов на «3» - 25-29 слов на «4» - 30-34 слова на «5»- от 35 слов	на «2» - менее 40 слов на «3» - 40-44 слова на «4» - 45-49 слов на «5» - от 50 слов

3 кл.	на «2» - менее 40 слов на «3» - 40-44 слова на «4» - 45-49 слов на «5» - от 50 слов	на «2» - менее 45 слов на «3» - 46-49 слов на «4» - 50-59 слов на «5» - от 60 слов	на «2» - менее 60 слов на «3» - 61-69 слов на «4» - 70-74 слова на «5» - от 75 слов
4 кл.	на «2» - менее 60 слов на «3» - 61-69 слов на «4» - 70-74 слова на «5» - от 75 слов	на «2»- менее 65слов на «3» - 66-74 слова на «4» - 75-84 слова на «5» - от 85 слов	на «2» - менее 80 на «3» - 81-89 на «4» - 90-100 на «5» - от 101 слова
5 кл.	на «2» - менее 80 на «3» - 81-89 на «4» - 90-100 на «5» - от 101слова	На «2»- менее 85 На «3» – 86-95 На «4»–96-111 На «5»- от 112 слов	на «2» - менее 90 на «3» - 91- 101 на «4» – 102-117 на «5» - от 118 слов
6 кл.	на «2» - менее 90 на «3» - 91- 101 на «4» – 102-117 на «5» - от 118 слов	На «2»-менее 95 На «3»- 96-112 На «4»-113-119 На «5»-120-125	на «2» - менее 100 на «3» - 101-112 на «4» - 113-119 на «5» - от 120 слов
7 кл.	на «2» - менее 100 на «3» - 101-112 на «4» - 113-119 на «5» - от 120 слов	На «2»- менее 105 На «3»-106-117 На «4»-118-125 На «5»- от 125 слов	на 2 - менее 110 на 3 - 111- 121 на 4 - 122-129 на 5 - от 130 слов
8кл.	на 2 - менее 110 на 3 - 111- 121 на 4 - 122-129 на 5 - от 130 слов	на 2 - менее 115 на 3 - 116-125 на 4 - 126-134 на 5 - от 135 слов	на 2 - менее 120 на 3 - 130-134 на 4 - 135-139 на 5 - от 140 слов

4.2. В первом классе оценка не ставится, ученик «справился» или «не справился».

4.3.При проверке техники чтения в начале учебного года, показатель скорости чтения должен соответствовать показателю норм чтения прошлого учебного года.

5. Порядок проведения процедуры проверки техники чтения

5.1. Проверка сформированности техники чтения у обучающихся проводится проверяющим, который назначается приказом директора школы из числа заместителей директора по УВР, проверка может проводиться в течение нескольких дней.

5.2. Проверяющий предоставляет обучающемуся необходимый материал на отдельном листе без пометок и подсчета количества слов, второй экземпляр текста находится у проверяющего (именно по нему ведется подсчет количества прочитанных за минуту слов и отслеживаются ошибки и недочеты в чтении учащегося).

5.3. Обучающимся, участвующим в проверке, не разрешается заранее читать текст, по которому будет проведена проверка.

5.4. Текст, предлагаемый для чтения, обучающийся читает полностью (до конца текста). Проверяющий не останавливает чтение по истечении 1 минуты.

5.5. Проверяющий перед чтением текста засекает время и дает обучающемуся разрешение на чтение текста. Во время чтения обучающегося он делает соответствующие пометки в

соответствии с параметрами проверки (приложение №1, приложение №2). По истечении 1 минуты с начала чтения текста проверяющий помечает в своём бланке последнее слово, на чтении которого истекло контрольное время (1 минута).

5.6. После прочтения обучающимся всего текста проверяющий задаёт вопросы по содержанию текста для проверки уровня осмысленности прочитанной информации. При проведении беседы по содержанию прочитанного текста проверяющий может задавать наводящие вопросы или другие, сформулированные им вопросы, помогающие выяснить степень освоения прочитанной информации.

5.7. По окончании беседы по содержанию прочитанного текста проверяющий производит подсчет количества слов, прочитанных данным учащимся за 1 минуту, и заполняет таблицу для фиксирования результатов проверки техники чтения, следуя рекомендациям по оцениванию техники чтения учащихся.

5.8.Процедура проверки техники чтения должна вестись в доброжелательной, спокойной атмосфере.

5.9.Непозволительно делать замечания во время чтения текста учеником, останавливать читающего для подсчета количества прочитанных слов в 1 минуту, давать устную оценку уровня чтения в присутствии учащихся, выставлять оценки по окончании чтения (устно или в журнал).

6. Рекомендации по оцениванию техники чтения

6.1. В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения обучающихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения (приложение №1, приложение №2), которую заполняют сразу после каждого обучающегося, читавшего текст.

6.2. Параметры:

- способ чтения (определяется во время чтения);
- темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста);
- правильность чтения (определяется во время чтения);
- выразительность чтения (определяется во время чтения);
- осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

6.3. В ходе проверки техники чтения в таблице (приложение №1, приложение №2) необходимо поставить отметку (+, -), чтобы отметить способ чтения каждого учащегося. Отметка итоговая ставится исходя из всех вышеперечисленных критериев оценки техники чтения, а не по одной скорости чтения.

6.4. Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту. Правильность чтения – это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на осмысление читаемого.

6.5. Группы типичных ошибок:

- искажение звукобуквенного состава;
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения;
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов.

6.6. Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается знаками (+, -).

6.7. Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию, осмыслению текстового материала.
6.8. Вывод проверяющего о том, что для данного обучающегося характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:
-непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
-неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
-неумение выделить основную мысль прочитанного текста;
-неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
-нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

7. Работа учителя

7.1.На основании приложений №1 и №2 учитель анализирует результативность техники чтения класса в целом, выявляет учащихся, не владеющих навыком беглого осознанного чтения, формулирует задачи и составляет план работы по улучшению показателей техники чтения.
7.2. Самоанализ работы проводится учителем в соответствии с приложением №3 (выводы о том, произошло ли повышение/понижение % качества и % выполнения данной работы по сравнению с предыдущей проверкой и какие объективные причины этому предшествовали).

Приложение 1

Проверка техники чтения в 1- 8 классах
20… - 20… учебный год
Класс_____ Учитель_____

Диагностическая карта

№ п/п	Фамили, имя учащегося	Способ чтения: слоговое, целыми словами	Правильность: повтор, искажение, орфоэпические ошибки	Темп чтения: слов в минуту			осознанность	выразительность
				ниже нормы	Норма	выше нормы		
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								

19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

Приложение 2

Рекомендации по оцениванию техники чтения

В ходе данного мониторинга сформированности техники чтения учащихся ведутся замеры по нескольким параметрам, отражённым в таблице результатов проверки техники чтения, которая заполняется сразу после каждого учащегося, читавшего текст. Перечислим данные параметры.

Способ чтения (определяется во время чтения).

Темп чтения (определяется по истечении 1 минуты чтения текста).

Правильность чтения (определяется во время чтения).

Выразительность чтения (определяется во время чтения).

Осмысленность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста).

В ходе проверки техники чтения в таблице для записи результатов необходимо поставить плюс (+) или другой знак, чтобы отметить способ чтения каждого учащегося.

Темп чтения определяется количеством слов, прочитанных за 1 минуту.

Правильность чтения — это чтение без искажений, т.е. без ошибок, влияющих на смысл читаемого. Многолетние наблюдения над становлением навыка чтения у детей позволяют выделить несколько групп типичных ошибок, допускаемых обучающимися чтению:

- искажение звукобуквенного состава:
- пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
- перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
- вставка произвольных элементов в единицы чтения;
- замена одних единиц чтения другими;
- наличие повторов (слогов и слов);
- нарушение норм литературного произношения:
- орфоэпические ошибки (неправильное ударение), которые связаны с незнанием норм произношения или с незнанием лексического значения слов, которые читаются;
- ошибки, связанные с так называемым «орфографическим чтением», когда единицы чтения озвучиваются в строгом соответствии с написанием, а не с произношением, а также ошибки в произношении окончаний слов .

Оценка правильности чтения также отмечается в таблице для записи результатов: если у учащегося правильное чтение (без указанных в таблице ошибок), то пометка делается в соответствующей графе, если есть указанные в таблице ошибки, то в таблице их наличие отмечается каким-либо знаком.

Под выразительным чтением понимают правильное, осмысленное и эмоциональное (в нужных случаях) чтение текста. Именно такое чтение значительно содействует пониманию,

осмыслению текстового материала. Выразительное чтение предполагает выработку у читающего определенного минимума навыков, связанных с произносительной культурой речи. Этот минимум включает в себя следующие компоненты: тон голоса, сила голоса, тембр высказывания, ритм речи, темп речи (убыстрение и замедление), паузы (остановки, перерывы речи), мелодика тона (повышение и понижение голоса), логические и синтагматические ударения. Все средства интонации, выразительность речи и чтения поддерживаются общей техникой речи - дикцией, дыханием, орфоэпически правильным произношением.

При оценке выразительности чтения обычно обращают внимание на интонацию произношения, логические ударения и паузы. Выделяются как недочеты и не берутся во внимание экзаменатором:

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста. Для оценки понимания прочитанного в ходе проверки техники чтения экзаменатором используются ответы на вопросы к прочитанному тексту, которые должны показать понимание:

- значений большей части слов, употребленных в тексте как в прямом, так и в переносном смысле;
- содержания каждого из предложений, входящих в состав текста, уяснение смысловой связи между предложениями;
- предметного плана содержания отдельных частей текста (абзацев, эпизодов, глав) и смысла этих частей (т.е. не только о чем говорится, но и что этим сказано);
- основного смысла всего содержания текста, т.е. осознание этого содержания и своего отношения к прочитанному.

Вывод экзаменатора о том, что для данного учащего характерно неосмысленное (механическое) чтение делается на основе анализа ответов учащихся, если обнаруживается:

- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного;
- неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в тексте.

Приложение 3

Анализ техники чтения

Класс_____ Учитель_____
от _____

1. Количество учащихся в классе - ……..
2. Число проверенных учащихся - ……..
3. Цели: выявить навыки чтения:

Понимание слов: ключевых; употребленных в переносном смысле. Понимание предметного плана: о чем, о ком или что говорится в этой части, в тексте, осознание смысла предметного плана, что всем этим хотел сказать автор. Осознание основной мысли произведения.

Способ чтения

4. Читаю по буквам - ……..учащихся
5. Читают по словгам - ……учащихся
6. Читают по слогам и целыми словами - …….учащихся
7. Читают целыми словами - …….учащихся

Правильность чтения

8. Без ошибок – ……....учащихся
9. С 1-2 ошибками - …….учащихся
10. С 3 и более ошибками - учащихся
11. Пропуск, замена, искажение букв, слогов - ……учащихся
12. Повторы слов, слогов - ……..учащихся
13. Постановка ударения - …….учащихся
14. Ошибки в окончании слов - ……учащихся

Темп чтения

15. Ниже нормы - ……..учащихся
16. В норме - ……учащихся
17. Выше нормы - ……учащихся

Выразительность чтения

18. Использование основных средств выразительность (пауз, логических ударений, тона, темпа), с помощью которых выражается понимание –
…… учащихся.
19. Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации - ……учащихся