УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Веселова Е.А.
приказ № 154/3 от «04» сентября 2020г.

Принято на заседании совета
протокол № 06
от «04» сентября 2020 г.

Локальный акт №502
Положение об исследовательской деятельности обучающихся (индивидуальный проект) 10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 п.Селижарово

Положение об исследовательской деятельности обучающихся (индивидуальный проект) 10-11 классов муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 п.Селижарово

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СШ №2 п.Селижарово (далее - Школа).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность Школы по организации работы над индивидуальным проектом (далее ИП) в связи с переходом на ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.4. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося 10 или 11 класса. В течение одного учебного года учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.6. Руководителем ИП может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования.

1.7. Темы ИП могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по школе.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Проектные задания должны быть чётко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

2.1.1. продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

2.1.2. развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;

2.1.3. формировать способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

2.1.4. оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

2.1.5. определять уровень сформированности способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);

2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления;

2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Этапы и примерные сроки работы над ИП

3.1. В процессе работы над ИП учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (сентябрь-октябрь): выбор темы и руководителя проекта,

3.3. Основной этап (ноябрь-февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный этап (март- май): защита индивидуального проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Структура ИП:

4.1.1. Титульный лист(тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, год);

4.1.2. Введение– 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта)

4.1.3. Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.

4.1.4. Глава 2. Результаты исследования.

4.1.5. Общие выводы или заключение. В заключении рекомендации и перспективы.

4.1.6. Список использованной литературы.

4.2. Технические требования к ИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифтTimes New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки1,25.

4.2.2. Поля: левое3 см, правое1,5 см, верхнее2 см, нижнее2 см.

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифтTimes New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия(под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.2.6. Таблицы: Слова«Таблица №», где № номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.2.7. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТа. Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.2.8. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

4.4. Результатом(продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

4.4.1. Письменная работа(эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых работах, стендовый доклад);

4.4.2. Художественная творческая работа(в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, материальный объект, макет, иное конструкторское изделие.

4.4.3. Отчётные материалы по проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

5. Защита ИП как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

5.1.Публично должна быть представлена проектная работа- реализованный проект. На защите проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

– актуальность проекта;

– положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

– ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

– риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.2.На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

5.2.1. Тема и краткое описание сути проекта.

5.2.2. Актуальность проекта. Цель, задачи.

5.2.3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди.

5.2.4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.

5.2.5. Ход реализации проекта.

5.2.6. Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.

5.2.7. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6. Требования к процедуре проведения защиты проекта

6.1. Независимо от типа ИП его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более10 минут), ответы на вопросы по теме проекта 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

6.2. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.

6.3. Место защиты ИП- Школа.

6.4. Школа определяет график защиты ИП. График защиты ИП утверждается директором школы.

6.5. Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (ШАК). Состав комиссии от 3 до7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, классный руководитель, педагог по соответствующему направлению. Состав комиссии должен подбираться с учётом предметных областей ИП. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, методических объединений, родительская общественность.

6.6. ШАК оценивает уровень ИП в соответствии с критериями.

6.7. Для защиты ИП выделяется один день до10 мая.

6.8. Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для детей, отсутствовавших в основной срок защиты.

6.9. Проект, получивший оценку «неудовдетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает ИП в течение недели, представляет к повторной защите.

6.10. Ученику, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне автоматически ставиться высший балл и от защиты в школе он освобождается.

7. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

7.1. Вывод об уровне сформированности, навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

7.1.1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный ритерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

7.1.2. сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

7.1.3. сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

7.1.4. сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.2. Выполненная работа рецензируется. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах.

8.Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

8.1.Выбор темы. При выборе темы учитывается:

-актуальность и важность темы;

-научно-теоретическое и практическое значение;

-степень освещенности данного вопроса в литературе.

8.2.Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

8.3.Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить; Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

8.4.Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

8.5.Планирование, определение последовательности и сроков работ;

8.6.Проведение проектных работ или исследования; Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

8.7.Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении(«рассматривается», «определяется» и т.п.). В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал(рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

8.8.Оценка содержательной части проекта в баллах:

2 балла- ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев);

1 балл– имеют место;

0 баллов– отсутствуют.

Итого18 баллов- максимальное число за всю содержательную часть проекта. В заключительной части делается вывод о том, достиг ли проект поставленных целей.

8.9.Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

8.10. Критерии оценки защиты проекта: № п/п Критерий Оценка(в баллах)

8.10.1. Качество доклада:

1 - доклад зачитывается

2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы

3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена

4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом

5 - доклад производит очень хорошее впечатление

8.10.2. Качество ответов на вопросы:

1 - нет четкости ответов на большинство вопросов

2 – ответы на большинство вопросов

3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано

8.10.3. Использование демонстрационного материала:

1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе

2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе

3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется

8.10.4. Оформление демонстрационного:

1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал,

2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии материала

3 - к демонстрационному материалу нет претензий

8.11. Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет14 баллов. Итоговый балл за содержание и защиту проекта– 32 балла Перевод в отметку: 27-32 балла- отлично21-26 баллов– хорошо17 – 20 баллов– удовлетворительно16 баллов и менее– неудовлетворительно Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности